

Secciones para Entr

Jackson Heights Primaria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Jackson Heights Primaria
Dirección	225 Jackson St
Ciudad, Estado, Código Postal	Red Bluff, CA, 96080
Número Telefónico	(530) 527-7150
Director/a	Alethea Vazquez, Principal
Dirección de Correo Electrónico	avazquez@rbuesd.org
Sitio Web Escolar	www.jackson.rbuesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	52-71621-6053631

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Red Bluff Union Elementary
Número Telefónico	(530)-527-7200
Superintendente	Cliff Curry
Dirección de Correo Electrónico	ccurry@rbuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rbuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Primaria Jackson Heights es una Escuela Primaria de Título 1 que goza de un alumnado que es diversa económicamente, así como multi-cultural. Nuestra escuela sirve a aproximadamente 430 estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año, cada uno de los cuales merece la mejor experiencia educativa posible que podemos proporcionar. Activamente fomentamos un modelo integral de preparación para la universidad para todos los estudiantes a través de un proceso bien definido para la identificación y la creación de los seis sistemas excepcionales de una cultura de logros universales: la colaboración, la alineación a las normas, la evaluación, el análisis de datos e intervenciones. Nuestra meta es fomentar un ambiente escolar donde los niños, personal, y padres para trabajar de manera productiva y eficaz para apoyar el éxito de cada alumno.

El personal de la Escuela Primaria Jackson Heights es un grupo dedicado de profesionales que comparten la creencia fundamental de que todos los niños puedan tener éxito y llegar a su potencial. Nuestro papel es proporcionar un ambiente de apoyo académico y para conducta para hacer esto posible. El personal de Jackson Heights cree que hacemos la diferencia creando un ambiente donde todos los niños pueden crecer, desarrollarse y tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	73
2° Grado	73
3° Grado	72
4° Grado	64
5° Grado	81
Inscripción Total	453

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7%
Masculino	54.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.4%
Asiático	0.7%
Afroamericano	0.7%
Hispano o Latino	41.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.6%
Blanco	49.4%
Estudiantes del Inglés	14.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	1.5%
Migrantes	1.5%
De Escasos Recursos Económicos	82.6%
Alumnos con Discapacidades	14.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	82.22	83.00	90.22	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.89	4.00	4.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	2.17	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	8.89	3.00	3.26	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	92.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	85.37	72.10	84.74	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.17	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.00	3.52	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.88	1.00	1.17	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	9.76	8.00	9.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.50	100.00	85.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance2022 - Adoptado 2016 y 2017	Sí	0

Matemáticas	Eureka Math - Adoptado 2019	Sí	0
Ciencias	Mystery Science	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Spot On Social Studies	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se están llevando a cabo trabajos de mantenimiento preventivo para mantener la condición del sitio. Cualquier área calificada como pobre se aborda en nuestro plan maestro de instalaciones. Hay planes para construir cuatro salones de clase nuevos, una biblioteca y baños para el personal y los alumnos durante el 2023. Este proyecto aún está en curso. Actualmente, se han eliminado seis salones portátiles y la biblioteca. En 2024, se eliminarán tres salones portátiles más.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	
Eléctrico			X	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	28	30	25	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	27	17	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	223	220	98.65	1.35	27.73
Femeninas	103	103	100.00	0.00	31.07
Masculinos	120	117	97.50	2.50	24.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	100	98	98.00	2.00	29.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	105	105	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	30	27	90.00	10.00	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	184	182	98.91	1.09	23.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	223	219	98.21	1.79	27.40
Femeninas	103	102	99.03	0.97	25.49
Masculinos	120	117	97.50	2.50	29.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	100	98	98.00	2.00	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	105	104	99.05	0.95	28.85
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	17.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	184	181	98.37	1.63	25.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	23	92.00	8.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.67	19.28	16.05	15.20	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	84	83	98.81	1.19	19.28
Femeninas	40	40	100.00	0.00	15.00
Masculinos	44	43	97.73	2.27	23.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	40	100.00	0.00	15.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	35	100.00	0.00	22.86
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	69	100.00	0.00	20.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	92	85	85	89	83

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El éxito de los niños depende en gran medida de la comunidad escolar, los padres, y la comunidad extendida trabajando juntos. Los beneficios de estas asociaciones son inconmensurables. La comunicación entre el hogar y la escuela es regular, de dos vías, y significativa. Los padres reciben actualizaciones semanales y/o informes de progreso del maestro del salón por lo menos por trimestre con hasta diario basado en necesidades estudiantiles, calendarios escolares mensuales, llamadas semanales al hogar, y boletines. Avisos oficiales y del salón son enviados a casa en inglés y español. Las conferencias de padres se llevan a cabo dos veces por año con reuniones de seguimiento según sea necesario. El sistema de notificación School Messenger es usado regularmente para distribuir información mediante el teléfono, correo electrónico, y texto a todas las familias y miembros del personal.

Los padres desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de los alumnos. Se proporciona a los padres información sobre cómo pueden fomentar el aprendizaje en casa, proporcionar ayuda de tarea, y proporcionar retroalimentación a maestros. Los talleres patrocinados por la escuela se llevan a cabo de manera regular en entendimiento sobre cómo los alumnos pueden mejorar habilidades, obtener ayuda cuando sea necesario, satisfacer expectativas de la clase, y desempeñarse bien en asignaciones. La noche de matemáticas, noche de Dr. Seuss, noche familiar de juego, y muchos otros eventos se llevan a cabo cada año para proporcionar oportunidades para que las familias vengan a aprender y divertirse juntos en Jackson Heights.

Los padres son bienvenidos en la escuela y se busca su apoyo y ayuda. Los padres son socios completos en decisiones que afectan a niños y familias. Se motiva el diálogo abierto, ambos formal e informalmente, a través de un Consejo del Sitio Escolar activo, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés, y Club de Padres y Maestros. Por último, se usan recursos comunitarios para fortalecer escuelas, familias, y aprendizaje estudiantil. La Escuela Primaria Jackson Heights trabaja junto con negocios locales y grupos de servicio (Baskin Robbins; Rotary; Wal-Mart.) para proporcionar incentivos y premios para alumnos por excelencia académica y de conducta. Nuestros grupos de involucrados se reúnen mensualmente.

?

Para obtener más información sobre cómo participar más, comuníquese con Alethea Vázquez, directora, o Linnzi Walsh, subdirectora, al (530) 527-7150.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	514	484	161	33.3
Femeninas	236	217	71	32.7
Masculinos	278	267	90	33.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	6	46.2
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	4	3	3	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	204	193	56	29.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	9	34.6
Blancos	258	241	85	35.3
Estudiantes del Inglés	74	67	12	17.9
Jóvenes de Crianza Temporal	9	6	0	0.0
Indigentes	33	32	19	59.4
De Escasos Recursos Económicos	434	411	144	35.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	4	44.4
Alumnos con Discapacidades	85	79	24	30.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	2.15	7.41	7.98	4.44	7.76	9.18	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.15	0.10	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.98	0
Femeninas	2.54	0
Masculinos	12.59	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15.38	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.39	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.41	0
Blancos	9.3	0
Estudiantes del Inglés	2.7	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	15.15	0
De Escasos Recursos Económicos	8.76	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.76	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Para mantener a los niños seguros, nuestra escuela debe estar preparada para responder a una variedad de desafíos, incluyendo desastres naturales, procedimientos para afrontar con riesgos hechos por humanos y problemas de conducta. Estos procedimientos al igual que las políticas, e instrucción intencional sobre conducta y estableciendo conexiones positivas ayudan a fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y son parte del plan de seguridad integral de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) es un componente clave de seguridad escolar y requerido por la ley estatal. Cada año, el CSSP es repasado y actualizado con el consejo del sitio escolar o consejo de planificación de seguridad y en consulta con una agencia de fuerza pública u otras agencias de respuesta a emergencia. Los elementos clave del CSSP incluyen estrategias para crear y mantener un clima escolar positivo y fomentar la seguridad escolar, incluyendo procedimientos para una variedad de emergencias. Los simulacros son practicados y capacitación es continua a lo largo del año.

?

En todo el distrito estamos comprometidos a apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la conducta y desarrollo social-emocional de alumnos para mantener ambientes de aprendizaje seguros para todos. Los equipos anualmente evalúan y supervisan la implementación de PBIS e instrucción de aprendizaje social-emocional y datos para identificar las metas del plan de seguridad. Los planes de seguridad son de fácil acceso al público y se pueden acceso en la dirección o sitio web de la escuela. La fecha en que el plan fue repasado, actualizado y dialogado por última vez por el personal, agosto del 2023.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	3		
3° Grado	22		3	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	24	1	2	
Otro	9	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	32		2	1
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	26		2	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	22	0	1	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	21	1	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	19	2	3	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	453

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,798	\$3,382	\$8,416	\$72,135
Distrito	N/A	N/A	\$7,739	\$70,673
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.4	2.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El fondo general del distrito incluye financiamiento para:

- Operaciones generales: salarios, prestaciones, servicios, y materiales
- Educación especial: programas ofreciendo instrucción adecuada, personalizada a los alumnos con necesidades especiales
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Proyectos especiales: cualquier dinero de agencias (federal o estado) destinados para programas, proyectos o servicios específicos

Cada escuela recibe un presupuesto instructivo basado en inscripción, programas, y fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, ley estatal, acuerdos con unidades de negociación, y directrices de fuentes externas de financiamiento. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne aproximadamente una vez al mes para desarrollar, implementar, supervisar, y evaluar el plan escolar para el rendimiento estudiantil. Los planes escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los padres representante son elegidos al Consejo de Sitio Escolar y sirven términos de dos años. Todos los padres son bienvenidos y alentados a asistir a estas reuniones para aprender más sobre nuestros fondos escolares y metas académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,936	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,831	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,555	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$108,740	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,667	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$156,683	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.38%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.6%	5.62%

Formación Profesional

La formación profesional y colaboración son aspectos importantes para mejora continua para todos, alumnos y el personal. Tres días completos son dedicados a aprendizaje profesional o "capacitación local," los cuales suceden cuando los alumnos no están presentes. Cada miércoles es un día de salida temprana para alumnos. Durante estas tardes los maestros tienen tiempo de planificación y colaboración. Además de este tiempo, una vez a la semana, los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año utilizando el proceso de PLC y el protocolo de análisis de datos para apoyar la enseñanza y aprendizaje. El tiempo de PLC sucede durante el horario escolar, mientras que los alumnos asisten a clases especiales tal como educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte o ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

La formación profesional es impartida a través de sesiones de taller, capacitación instructiva, y asesoría individual. Los maestros nuevos asisten a orientación y capacitación de currículo antes del inicio del ciclo escolar. Los capacitadores instructivos proporcionan aprendizaje profesional integrado al trabajo y ciclos de capacitación enfocados en aprendizaje estudiantil. Los maestros nuevos son asignados un asesor como parte de la inducción o como parte de nuestro programa "asesor compañero" del distrito para los maestros que todavía no son elegibles para inducción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3